

Частное учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «РЕВОД»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУДО  
«Центр иностранных языков «Ревод»  
Ю.Р. Сафина  
15 января 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Happy House 1»

по дисциплине «Английский язык»

Направление: программа естественнонаучной направленности

Срок обучения: 6 месяцев в режиме два раза в неделю по 1,3 акад. часа.

Составитель рабочей программы:

Преподаватель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Опраткина Анна Владимировна  
(Ф.И.О.)

Всего часов по учебному плану	65
Всего аудиторных занятий	65
Практические занятия	65

Волгоград  
2023

## Пояснительная записка

Данный курс английского языка предназначен для дошкольников, приступающих к изучению английского языка. Основной целью преподавания дисциплины является овладение коммуникативными навыками и умениями в рамках тем, заданных программой. При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонетический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.

Для решения поставленных целей и задач используется комплекс учебно-методических средств, включающий учебные пособия, методические указания, видео- и аудиоматериалы соответствующего уровня трудности с учетом психолого-педагогических особенностей детей данного возраста.

## Предполагаемые результаты курса

По окончании уровня **Starter** обучаемый должен знать:

### **I. Фонетика:**

- основные особенности произношения, правила чтения, звуки.

### **II. Лексика:** слова и выражения, связанные с основными сферами жизни:

1. Сведения о себе.
2. Семья и дом.
3. Школьные принадлежности.
4. Числа от 1-10.
5. Игрушки.
6. Цвета.
7. Одежда.
8. Праздники.
9. Животные.
10. Предметы личной гигиены.

Объем активной лексики – 100 слов

### **III. Грамматика:**

1. Глагол «быть» (“be”) в настоящем времени. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.
2. Специальные вопросы с вопросительными словами «кто», «что», «какого цвета», «где», «сколько», «сколько лет», «чей» (“Who”, “What”, “What colour”, “Where”, “How many”, “How old”, “Whose”).
3. Общие вопросы.
4. Повелительное наклонение глаголов.
5. Конструкция принадлежности “have got”. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.
6. Предлоги «в», «на», «под» (“in”, “on”, “under”).
7. Формальное подлежащее «это» (“it”).

8. Глагол «мочь» (“can”) в настоящем времени. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.
9. Обороты «вот», «там» с глаголом «быть» в настоящем времени (“here”, “there” + “be”).
10. Множественное число.

### **Уметь:**

**I. Аудирование, говорение:** Использовать языковой материал в типовых ситуациях повседневного общения:

1. Знакомство: представиться, узнать, как дела, спросить и сказать о возрасте, спросить и сказать, в какой стране живет.
2. В школе: назвать школьные принадлежности, сказать, какого они цвета, посчитать их, рассказать, что находится в школьной сумке.
3. В игровой комнате: описывать игрушки, рассказать, какие игрушки имеет и не имеет, считать предметы до 10.
4. Дом: рассказать о частях дома, назвать комнаты.
5. Одежда: описать, сказать, кому она принадлежит, рассказать о любимой одежде, спросить, где находится одежда.
6. На дне рождения: рассказать о своих подарках, спеть поздравительную песню, угадать возраст именинника.
7. В ванной комнате: назвать предметы личной гигиены, описать утренние процедуры.
8. Животные: описать, рассказать, какие животные живут в доме, в какой среде живут дикие животные, расспросить и рассказать о любимых животных.

**II. Чтение:** распознавать буквы английского алфавита; соотносить их с соответствующим звуком; читать и понимать слова, демонстрирующие прочтение того или иного звука.

**III. Письмо:** писать буквы английского алфавита, отдельные слова, демонстрирующие прочтение того или иного звука.

**Владеть:** компетенциями, обеспечивающими эффективное общение:

I. Социокультурной компетенцией: знание некоторых социальных особенностей, традиций и культуры страны изучаемого языка.

II. Социолингвистической компетенцией: повседневные вежливые формулы речевого этикета, выполнение определенных функций общения.

1. Обращение, приветствие, знакомство, прощание.

2. Сообщение и запрос информации.

3. Просьба.

4. Предпочтение, желание.

5. Возможность, способность.

### Используемые обозначения

УМК – учебно-методический комплекс

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

ФР - фронтальная работа

ФО – фронтальный опрос

СРД – самостоятельная работа на дом

РП – работа в парах

РГ – работа в группах

РИ – ролевая игра

### Учебный план. Английский язык для дошкольников. Стартовый уровень (Starter)

Номер темы	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Практические занятия	Форма контроля
1.	Введение. «Добро пожаловать в Счастливый Дом». Знакомство.	9,1	7	ФО СРД
2.	Школьные принадлежности Вопросы «Что в моей сумке?» «Что это?», «Сколько?» . Формальное подлежащее (it) It's... Конструкция 'There's' Ответы «Да/Нет» . Счет 1-10.	7,8	6	ФО СРД
3.	Игрушки, множественное число, цвета. Вопросы «Какого это цвета?» Формальное подлежащее (it)	6,5	5	ФО СРД

	It's...			
4.	Одежда. Счет предметов. Вопросы «Какой твой любимый цвет?» Формальное подлежащее (it) It's...	6,5	5	ФО СРД
5.	День рождения. Праздники. Глагол "иметь" have got... Вопросы: «Сколько тебе лет?» Глаголы движения: прыгать, танцевать, трясти, хлопать, топтать.	6,5	5	ФО СРД
6.	Время купаться! Предметы гигиены. Модальный глагол «мочь, уметь» Вопросы: «Можешь ли ты...?» – Ответы: «Да/Нет» Описание утренних процедур.	7,8	6	ФО СРД
7.	Друзья-животные. Вопросы: «Нравятся ли тебе...?», «Где находится?» Конструкция 'There's' Предлоги места: на/в (on/in)	9,1	7	ФО СРД
8.	Прощание. Повторение лексики каждого раздела.	9,1	7	ФО СРД
9.	Дополнительный раздел «Счастливого Рождества!»	2,6	2	ФО СРД

## Календарный учебный график (режим занятий 2 раза в неделю по 1,3 ак. часа)

Номер занятия	Название темы	День недели	Месяц
1	Добро пожаловать в Счастливый дом (1)	вторник	сентябрь
2	Добро пожаловать в Счастливый дом (2)	пятница	сентябрь
3	Спайк идёт в гости к Руби.	вторник	сентябрь
4	Игра "Кто там?"	пятница	сентябрь
5	Завтрак Дэйзи.	вторник	сентябрь
6	Счастливый дом (его части).	пятница	сентябрь
7	Повторение.	вторник	сентябрь
8	Ручки и карандаши (1).	пятница	сентябрь
9	Ручки и карандаши (2).	вторник	сентябрь
10	Что в моей сумке?	пятница	октябрь
11	Десять маленьких пальчиков.	вторник	октябрь
12	Абракадабра! Сколько карандашей?	пятница	октябрь
13	Танец "Конго".	вторник	октябрь
14	Приходи и поиграй!	пятница	октябрь
15	Четыре куклы и четыре торта.	вторник	октябрь
16	Радуга!	пятница	октябрь
17	Угадай игрушку!	вторник	октябрь
18	Дэйзи и шумные игрушки. Повторение.	пятница	октябрь
19	Одеваемся.	вторник	ноябрь
20	Один красный носок. Два красных носка.	пятница	ноябрь
21	Моя любимая футболка (1).	вторник	ноябрь
22	Не забудь про шапку!	пятница	ноябрь
23	Смешиваем краски. Повторение.	вторник	ноябрь
24	Счастливого дня рождения!	пятница	ноябрь
25	Что там внутри?	вторник	ноябрь
26	Сколько тебе лет?	пятница	ноябрь
27	Сколько свечек не хватает?	вторник	декабрь
28	Игра "Замри!"	пятница	декабрь
29	Время купаться!	вторник	декабрь
30	Ты видишь ...?	пятница	декабрь
31	Каждый день я умываюсь (1).	вторник	декабрь
32	Каждый день я умываюсь (2).	пятница	декабрь
33	Я могу делать всё (1).	вторник	декабрь
34	Я могу делать всё (2).	пятница	декабрь
35	Друзья-животные.	вторник	декабрь
36	Тебе нравятся ...?	вторник	январь
37	Где Отто?	пятница	январь
38	В воде и на земле.	вторник	январь
39	Где находится ...?	пятница	январь
40	Кролик на полу!	вторник	январь
41	Сидеть! Бегом! Прыгать!	пятница	январь

42	Повторение "Моя семья"	вторник	февраль
43	Повторение "Школьные принадлежности"	пятница	февраль
44	Повторение "Мои игрушки" + "Животные"	вторник	февраль
45	Повторение "Моя одежда"	пятница	февраль
46	Повторение "Мой день рождения"	вторник	февраль
47	Повторение "Мои ванные принадлежности".	пятница	февраль
48	До свидания ... До новых встреч!	вторник	февраль
49	"Счастливого Рождества" (1)	пятница	декабрь
50	"Счастливого Рождества" (2)	вторник	декабрь

### Рабочая программа

Номер занятия	Тема занятия	Продолжительность	Наименование вопросов, изучаемых на занятии	Знания, умения, навыки, приобретаемые на занятии	Содержание учебной деятельности и организационно-педагогические условия	Формы проведения занятия	Формы контроля
1	Добро пожаловать в Счастливый дом (1)	1,3	<u>Фонетика:</u> упражнение "улыбка-поцелуй", звуки [k], [d], [h], [r], [u]. <u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» (to be) в настоящем времени <u>Лексика</u> : герои учебника, фразы знакомства.	Слушатели должны уметь воспроизводить звуки активной фонетики. Должны уметь здороваться, представиться, узнать имя нового знакомого и прощаться по-английски. Слушатели должны уметь составлять и драматизировать диалог по теме.	ОЛ -1: стр. 4-5 ОЛ-2: стр. 2 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-5: эпизод 2, (0:00-0:43) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме)	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
2	Добро пожаловать в Счастливый дом (2)	1,3	<u>Фонетика:</u> звуки [l],[a], [h], [t]. <u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» (to be) в настоящем времени <u>Лексика</u> : герои учебника, фразы знакомства.	Слушатели должны уметь воспроизводить звуки активной фонетики. В ситуативных и ролевых играх, в процессе драматизации историй и песен дети закрепляют умение здороваться, представиться,	ОЛ -1: стр.7 ОЛ-2: стр. 4 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-5: эпизод 2, (00:43 - до конца) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД



				узнать имя нового знакомого и прощаться по-английски.	аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).		
3	Спайк идёт в гости к Руби.	1,3	<p><u>Фонетика:</u> звуки [w], [r],[θ], [d], [g], [k].</p> <p><u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» ( to be) в настоящем времени.</p> <p><u>Лексика :</u> герои учебника, фразы знакомства, приветствия и прощания.</p>	<p>Слушатели должны уметь воспроизводить звуки активной фонетики.</p> <p>Слушатели должны уметь здороваться, представиться, узнать имя нового знакомого, пригласить его (ее) к себе домой и прощаться по-английски в ситуативных и ролевых играх, драматизировать прослушанные истории и диалоги.</p>	<p>ОЛ -1: стр.6</p> <p>ОЛ-3: флешки и плакат</p> <p>ДЛ-5: эпизод 1, (часть1)</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
4	Игра "Кто там?"	1,3	<p><u>Фонетика:</u> звуки [j], [d], [t], [n], [l], [s], [z].</p> <p><u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» ( to be) в настоящем времени.</p> <p><u>Лексика :</u> герои учебника, фразы знакомства, приветствия и прощания.</p>	<p>Слушатели должны уметь воспроизводить звуки активной фонетики. В ситуативных и ролевых играх, в процессе драматизации историй и песен дети закрепляют умение здороваться, представиться, узнать имя нового знакомого, пригласить его (ее) к себе домой и прощаться по-английски.</p>	<p>ОЛ -1: стр.8</p> <p>ОЛ-2: стр. 3, 5</p> <p>ОЛ-3: флешки и плакат</p> <p>ДЛ-5: эпизод 1, (часть 2)</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД

5	Завтрак Дэйзи.	1,3	<p><u>Фонетика:</u> звуки [u:],[u], [f], [v],[ʌ:],[m],[r],[g],[ɟ], [z], [h],[p].</p> <p><u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» ( to be) в настоящем времени.</p> <p><u>Лексика :</u> герои учебника, фразы знакомства, приветствия и прощания.</p>	<p>Слушатели должны уметь воспроизводить звуки активной фонетики. Учащиеся должны уметь приветствовать друзей, малознакомых и незнакомых людей, сверстников и взрослых. Учащиеся овладевают основами социо-культурной компетенции.</p>	<p>ОЛ -1: стр.10 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-5: эпизод 3, (часть 1 - 00:00-00:29) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
6	Счастливы дом (его части).	1,3	<p><u>Фонетика:</u> звуки [p], [t], [k], [n], [r].</p> <p><u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» ( to be) в настоящем времени, конструкция "Here's ..." (Вот ...).</p> <p><u>Лексика :</u> дом и его части.</p>	<p>Слушатели должны уметь воспроизводить звуки активной фонетики. Дети должны уметь описать, из чего состоит их дом, используя активную грамматическую конструкцию "Here's" (Вот ...).</p>	<p>ОЛ -1: стр.11 ОЛ-2: стр. 8 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-5: эпизод 3, (часть 2 - 00:29-01:10) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
7	Повторение.	1,3	<p><u>Фонетика:</u> звуки [e],[e:],[ɛ], [ɑ:],[ə],[i],[i:],[æ].</p> <p><u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» ( to</p>	<p>Слушатели должны уметь воспроизводить звуки активной фонетики. Дети должны уметь спрашивать про героев учебника и о</p>	<p>ОЛ-2: стр. 9 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-5: эпизод 4, (часть 1 - 00:00 - 01:10) На занятии используется</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД

			<p>be) в настоящем времени, конструкция "Here's ..." (Вот ...).  <u>Лексика</u> : герои учебника, фразы знакомства, приветствия и прощания. Дом и его части.</p>	<p>доме, где они живут, используя вопросы "Who's this?" (Кто это?), "What's this?" (Что это?) и отвечать, используя фразы "It's ..." (Это...), "Here's ..." (Вот ...).</p>	<p>DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>		
8	Ручки и карандаши (1).	1,3	<p><u>Фонетика</u>: звуки [j], [j], [e], [ai], [ɛi], [au], [ɛu], [uə], [iə], [eə].  <u>Грамматика</u>: конструкция <b>There's</b>  <u>Лексика</u> : школьные принадлежности.</p>	<p>Слушатели должны уметь воспроизводить звуки активной фонетики. Дети должны уметь называть школьные принадлежности, используя активную грамматическую конструкцию "There's ...".</p>	<p>ОЛ -1: стр.12-13  ОЛ-2: стр. 10  ОЛ-3: флешки и плакат  ДЛ-5: эпизод 4, (часть 2 - 01:10 - до конца)  На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
9	Ручки и карандаши (2).	1,3	<p><u>Фонетика</u>: буква К к, звук, который она передаёт на письме.  <u>Грамматика</u>: конструкция <b>There's</b>  <u>Лексика</u> : школьные принадлежности.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы К, к и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. Дети должны отвечать на вопрос "What's this?" (Что это?) о школьных принадлежностях и называть их; а так же рассказывать о том, что есть у них в</p>	<p>ОЛ -1: стр.14  ОЛ-2: стр. 11  ОЛ-3: флешки и плакат  ДЛ-5: эпизод 4, (часть 3)  На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД

				школьной сумке, используя конструкцию There's ...	(лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).		
10	Что в моей сумке?	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква М,м звук, который она передаёт на письме.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» ( to be) в настоящем времени, конструкция <b>There's</b>, конструкция "Is it a ...?" (Это ...?)</p> <p><u>Лексика :</u> школьные принадлежности, фразы "I don't know" (Я не знаю), "My favourite school thing is ..." (Моя любимая школьная принадлежность...).</p>	Слушатели должны знать графическое изображение буквы М, m и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. Дети закрепляют умение отвечать на вопрос "What's this?" о школьных принадлежностях, называть их, рассказывать о школьных принадлежностях из своей сумки.	ОЛ -1: стр. 15 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-5: эпизод 4, (часть 4) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
11	Десять маленьких пальчиков.	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква L,l звук, который она передаёт на письме.</p> <p><u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» ( to be) в настоящем времени.</p> <p><u>Лексика :</u> счет до 10.</p>	Слушатели должны знать графическое изображение буквы L, l и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. Дети должны правильно называть цифры от 1 до 10, исполнять песню, тренируя счёт до 10 и разыгрывать сценку.	ОЛ -1: стр. 16 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-6: Ten green bottles (Десять зелёных бутылочек) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
12	Абракадабра!	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква N,n звук, который</p>	Слушатели должны знать графическое	ОЛ -1: стр. 17, 18 ОЛ-2: стр. 14	ФР, РП,	ФО

	Сколько карандашей?		она передаёт на письме. <u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» (to be) в настоящем времени. <u>Лексика:</u> счет до 10.	изображение буквы N, n и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. Дети должны правильно называть цифры 1-10, считать школьные принадлежности.	ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-10: How many pencils? (Сколько карандашей?) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).	РГ, РИ	Проверка СРД
13	Танец "Конго".	1,3	<u>Фонетика:</u> буква B, b звук, который она передаёт на письме. <u>Грамматика:</u> инфинитив в императивных предложениях, глагол «быть» (to be) в настоящем времени. <u>Лексика:</u> счет до 10.	Слушатели должны знать графическое изображение буквы B, b и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. Дети должны правильно называть цифры 1-10, считать школьные принадлежности. В процессе драматизации песни дети закрепляют умение считать в пределах 10.	ОЛ -1: стр. 19 ОЛ-2: стр. 15, 16, 17 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-6: One potato (Одна картошка) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
14	Приходи и поиграй!	1,3	<u>Фонетика:</u> буква D, d звук, который она передаёт на письме. <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в	Слушатели должны знать графическое изображение буквы D, d и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. После исполнения и	ОЛ -1: стр. 20-21 ОЛ-2: стр. 24 упр. 3 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ- 5: эпизод 5, часть 1 На занятии используется	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД

			повелительных предложениях <u>Лексика</u> : игрушки	драматизации песни-чанта об игрушках дети должны знать названия игрушек, уметь описывать их по цвету и рассказывать о своих любимых игрушках (владеть навыком монологического и диалогического высказывания по теме).	DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).		
15	Четыре куклы и четыре торта.	1,3	<u>Фонетика</u> : буква F,f звук, который она передаёт на письме. <u>Грамматика</u> : глагол «быть» (to be) в настоящем времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения); императив в повелительных предложениях; множественное число существительных. <u>Лексика</u> : игрушки	Слушатели должны знать графическое изображение буквы F, f и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. После драматизации истории об игрушках дети должны уметь называть игрушки, считать их, употребляя существительные во множественном числе с соответствующим окончанием -s.	ОЛ -1: стр. 22 ОЛ-2: стр. 18, 19 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ- 5: эпизод 5, часть2 На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
16	Радуга!	1,3	<u>Фонетика</u> : буква Р,р звук, который она передаёт на письме. <u>Грамматика</u> : глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях; конструкция словосочетания (цвет+предмет) <u>Лексика</u> : цвета и игрушки	Слушатели должны знать графическое изображение буквы Р, р и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. После исполнения и драматизации чанта о цветах дети должны уметь называть их, рассказать о любимых цветах и игрушках (в кратком	ОЛ -1: стр. 24 ОЛ-2: стр. 24 упр. 2 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ- 5: эпизод 5, часть 3 На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД

				монологическом и диалогическом высказывании).	(лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).		
17	Угадай игрушку !	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква Н,н звук, который она передаёт на письме.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях; конструкция словосочетания (цвет+предмет)</p> <p><u>Лексика :</u> цвета, игрушки и геометрические фигуры.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы Н, н и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт.</p> <p>Учащиеся должны уметь запрашивать, получать и обрабатывать информацию (логические умозаключения на лексическом материале игрушки-цвета) и использовать это умение в процессе коммуникативных игр.</p>	<p>ОЛ -1: стр. 25 ОЛ-2: стр. 21, 22 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ- 5: эпизод 5, часть 4</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
18	Дэйзи и шумные игрушки . Повторение.	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква J,j звук, который она передаёт на письме.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях; конструкция словосочетания (цвет+предмет)</p> <p><u>Лексика :</u> шумные игрушки, глаголы движения (водить, летать, играть, бить в барабан)</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы J, j и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт.</p> <p>После исполнения и драматизации песни и истории об игрушках дети должны уметь называть игрушки, относящиеся к категории шумных, имитировать их звучание и давать простейшие инструкции по использованию шумных игрушек.</p>	<p>ОЛ -1: стр. 26, 27 ОЛ-2: стр. 25 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ- 6: Teddy Bear (Мишка Тедди).</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
19	Одеваем	1,3	<u>Фонетика:</u>	Дети должны знать	ОЛ -1: стр. 30-31	ФР,	ФО

	ся.		<p>повторение всех изученных согласных букв английского алфавита и их звуков.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени ( в вопросительных предложениях "Where's ..." "Где"). Настоящее длительное время в конструкциях "Dressing up" (Одеваемся), "Having fun" (Веселимся).</p> <p><u>Лексика :</u> одежда</p>	<p>графическое изображение всех изученных букв алфавита, соотносить буквы и звуки, которые они передают.</p> <p>После исполнения и драматизации песничанта об одежде дети должны знать её названия, уметь описывать её по цвету и задать вопрос "Where's my ..." (Где мой/моя ...?) с целью поиска потерявшейся одежды (владеть навыком краткого диалогического высказывания по теме).</p>	<p>ОЛ-2: стр. 32 упр. 2</p> <p>ОЛ-3: флешки и плакат</p> <p>ДЛ- 7: She'll be wearing pink pajamas (На ней будет розовая пижама)</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	РП, РГ, РИ	Прове рка СРД
20	Один красный носок. Два красных носка.	1,3	<p><u>Фонетика:</u> повторение всех изученных согласных букв английского алфавита и их звуков.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени ( в вопросительных предложениях "Where's ..." "Где"); множественное число существительных.</p> <p><u>Лексика :</u> одежда, цвет, счёт до 10.</p>	<p>Дети должны знать графическое изображение всех изученных букв алфавита, соотносить буквы и звуки, которые они передают.</p> <p>После исполнения и драматизации истории дети должны уметь называть одежду и её цвет, считать её, перечислять (владеть конструкцией словосочетания количество + цвет + одежда в кратком монологическом высказывании).</p>	<p>ОЛ -1: стр. 32</p> <p>ОЛ-2: стр. 26, 27</p> <p>ОЛ-3: флешки и плакат</p> <p>ДЛ- 7: She'll be wearing pink pajamas (На ней будет розовая пижама)</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Прове рка СРД
21	Моя любимая футболк	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква R,r звук, который она</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы</p>	<p>ОЛ -1: стр. 34</p> <p>ОЛ-2: стр. 29</p> <p>ОЛ-3: флешки и</p>	ФР, РП, РГ,	ФО Прове



	a (1).		<p>передает на письме. <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени ( в утвердительных и вопросительных предложениях "Where's ..." "Где"); <u>Лексика :</u> одежда. Моя любимая ... (одежда + цвет).</p>	<p>R, r и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передает. Учащиеся должны владеть конструкцией "My favourite T-shirt is ..." (Моя любимая футболка ...) и на её основе уметь рассказывать о другой любимой одежде, называя при этом её цвет (владеть умением краткого монологического высказывания).</p>	<p>плакат ДЛ-12: My clothes (Hello song + part 2). Моя одежда. На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	РИ	рка СРД
22	Не забудь про шапку!	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква T,t звук, который она передает на письме. <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях (в отрицательной и утвердительной формах); <u>Лексика :</u> одежда, процесс последовательного надевания одежды.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы T, t и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передает. Учащиеся должны владеть конструкциями повелительного наклонения при описании процесса надевания одежды на основе исполненного и разыгранного чанта (владеть навыком более развернутого монологического и диалогического высказывания).</p>	<p>ОЛ -1: стр.37 ОЛ-2: стр. 28, 32 упр. 3 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: My clothes (part 3). Моя одежда. На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО  Проверка рка СРД
23	Смешиваем краски. Повторение.	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква S,s звук, который она передает на письме. <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы S, s и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передает. Учащиеся</p>	<p>ОЛ -1: стр. 35 ОЛ-2: стр. 33 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: My clothes (part 4, part 5). Моя одежда. На занятии используется</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО  Проверка рка СРД

			<p>повелительных предложениях (в отрицательной и утвердительной формах);          Конструкция словосочетания количество + цвет + одежда.  <u>Лексика</u> : одежда, процесс последовательного надевания одежды.</p>	<p>закрепляют владение конструкциями повелительного наклонения при описании процесса последовательного надевания одежды, а так же закрепляют умения выстраивать краткие монологические и диалогические высказывания с использованием описательных конструкций.</p>	<p>DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>		
24	Счастливого дня рождения!	1,3	<p><u>Фонетика</u>: буква V, v звук, который она передаёт на письме.  <u>Грамматика</u>: глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях, конструкция have got (иметь).  <u>Лексика</u> : подарки на день рождения.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы V, v и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. На основе исполненного чанта и драматизированного диалога учащиеся должны знать названия подарков, а так же уметь рассказать о полученных подарках на день рождения с использованием активной грамматической конструкции have got (владеть умением краткого монологического и диалогического высказывания по теме).</p>	<p>ОЛ -1: стр. 38-39          ОЛ-2: стр. 31, 34          ОЛ-3: флешки и плакат          ДЛ-6: Happy Birthday.          (Счастливого дня рождения).          На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проведение СРД
25	Что там внутри?	1,3	<p><u>Фонетика</u>: буква W, w звук, который она передаёт на письме.  <u>Грамматика</u>: глагол «быть» (to be) в настоящем времени (в вопросительной</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы W, w и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. Учащиеся должны</p>	<p>ОЛ -1: стр. 40          ОЛ-2: стр. 36          ОЛ-3: флешки и плакат          ДЛ-6: Happy Birthday.          (Счастливого дня рождения).          На занятии</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проведение СРД

			<p>форме), императив в повелительных предложениях, конструкция have got (иметь).</p> <p><u>Лексика</u> : подарки на день рождения, поздравительная песня на день рождения.</p>	<p>уметь поздравлять друзей и знакомых с днём рождения, исполняя традиционную английскую песню Harry Birthday (счастливого дня рождения); а так же владеть умением краткого диалогического высказывания при отгадывании запечатанных подарков с использованием конструкции Is it a ...(название подарка) (Это ...?).</p>	<p>используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>		
26	Сколько тебе лет?	1,3	<p><u>Фонетика</u>: буква Z,z звук, который она передаёт на письме.</p> <p><u>Грамматика</u>: глагол «быть» (to be) в настоящем времени (в вопросительной, отрицательной и утвердительной формах), императив в повелительных предложениях.</p> <p><u>Лексика</u> : подарки на день рождения.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы Z, z и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. На основе исполненного чанта и драматизированной истории дети должны владеть навыком диалогического высказывания, расспрашивая своего собеседника о его возрасте.</p>	<p>ОЛ -1: стр. 42 ОЛ-2: стр. 35 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-13: Teddy's having a party (У Тедди вечеринка). На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
27	Сколько свечек не хватает?	1,3	<p><u>Фонетика</u>: буква X,x звук, который она передаёт на письме.</p> <p><u>Грамматика</u>: глагол «быть» (to be) в настоящем времени (в вопросительной, отрицательной и утвердительной</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы X, x и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. На основе драматизированной истории учащиеся</p>	<p>ОЛ -1: стр. 44 ОЛ-2: стр. 38, 39 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-13: Teddy's having a party (У Тедди вечеринка). На занятии используется DVD-проигрыватель</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД

			формах), императив в повелительных предложениях. <u>Лексика</u> : подарки на день рождения.	закрепляют навык диалогического высказывания, расспрашивая своего собеседника о подарках, полученных им на дне рождения.	для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки- картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).		
28	Игра "Замри!"	1,3	<u>Фонетика</u> : буква Е,е звук, который она передает на письме в закрытом типе слога. <u>Грамматика</u> : глагол «быть» (to be) в настоящем времени (в вопросительной, отрицательной и утвердительной формах), императив в повелительных предложениях. <u>Лексика</u> : танцевальные движения	Слушатели должны знать графическое изображение буквы Е, е и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передает в закрытом типе слога. Учащиеся закрепляют умения выстраивать краткие монологические и диалогические высказывания с использованием конструкций повелительного наклонения при описании танцевальных движений.	ОЛ -1: стр. 45 ОЛ-2: стр. 40 упр. 2 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-13: Teddy says (Тедди говорит) На занятии используется DVD- проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки- картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).	ФР, РП, РГ, РИ	ФО  Прове рка СРД
29	Время купаться !	1,3	<u>Фонетика</u> : буква Е,е звук, который она передает на письме в открытом типе слога. <u>Грамматика</u> : глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях, конструкция here's (вот) <u>Лексика</u> : ванне принадлежности и предметы личной	Слушатели должны знать графическое изображение буквы Е, е и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передает в открытом типе слога. На основе исполненного чанта и драматизированного диалога учащиеся должны знать названия ванн принадлежностей и	ОЛ -1: стр. 48-49 ОЛ-2: стр. 41, 42 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-7: This is the way (Вот так). На занятии используется DVD- проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки- картинки (лексические единицы по теме),	ФР, РП, РГ, РИ	ФО  Прове рка СРД

			гигиены.	предметов личной гигиены, а так же называть их цвет.	раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).		
30	Ты видишь ...?	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква А,а звук, который она передаёт на письме в закрытом типе слога.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях, конструкция here's (вот), модальный глагол can.</p> <p><u>Лексика :</u> ванне принадлежности и предметы личной гигиены.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы А, а и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в закрытом типе слога.</p> <p>Учащиеся должны владеть активными лексическим материалом и находить предметы изучаемой темы среди прочих, осуществляя запрос искомой единицы при помощи конструкции Can you see a ...? (Ты видишь ...?).</p>	<p>ОЛ -1: стр. 51 ОЛ-2: стр. 42 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-7: This is the way (Вот так). На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Прове рка СРД
31	Каждый день я умываюсь (1).	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буквы А,а, Е,е звуки, которые они передают на письме в закрытом типе слога и открытом.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, простое настоящее время с временным показателем everyday (каждый день) для описания режимных моментов дня, модальный глагол can.</p> <p><u>Лексика :</u> ванне принадлежности и предметы личной гигиены; глаголы, описывающие утренние процедуры.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение букв А, а, Е, е. Уметь их писать, соотносить буквы и звуки, которые они передают в открытом типе слога и закрытом.</p> <p>На основе исполненного и драматизированного чанта и истории учащиеся должны владеть навыком расширенного монологического высказывания при описании выполняемых ими утренних процедур.</p>	<p>ОЛ -1: стр. 52 ОЛ-2: стр. 58, 45 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-13: What can you see? (Что ты видишь?) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Прове рка СРД

32	Каждый день я умываюсь (2).	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква А,а звук, который она передаёт на письме в 1-м, 2-м и 3-м типах слога.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, простое настоящее время с временным показателем everyday (каждый день) для описания режимных моментов дня, модальный глагол can.</p> <p><u>Лексика :</u> ванная принадлежность и предметы личной гигиены; глаголы, описывающие утренние процедуры.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы А, а и уметь её писать, соотносить букву и звуки, которые она передаёт в 1-м, 2-м и 3-м типах слога.</p> <p>Учащиеся закрепляют навык диалогического и монологического высказывания при описании выполняемых ими утренних процедур с использованием тех или иных предметов личной гигиены. Реализация данной коммуникативной цели осуществляется на основе аудио-историй, исполняемых на занятии.</p>	<p>ОЛ -1: стр. 50 ОЛ-2: стр. 44, 48 упр. 3 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: My home (мой дом). Where's Patch? (Где Пэч?) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
33	Я могу делать всё (1).	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква I,i звук, который она передаёт на письме в открытом типе слога.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, простое настоящее время с временным показателем everyday (каждый день) для описания режимных моментов дня, модальный глагол can.</p> <p><u>Лексика :</u> глаголы, описывающие утренние процедуры; глаголы, описывающие особые физические возможности.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы I, i и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в открытом типе слога.</p> <p>Учащиеся закрепляют навык диалогического и монологического высказывания при описании выполняемых ими утренних процедур с использованием тех или иных предметов личной гигиены. На основе исполненного чанта о необычных физических возможностях дети должны уметь рассказывать о своих способностях,</p>	<p>ОЛ -1: стр. 55 ОЛ-2: стр. 45, 43 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: My home (мой дом). Where's Patch? (Где Пэч?) На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД

				отвечая на вопросы с использованием модального глагола can (могу).			
34	Я могу делать всё (2).	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква I, i звук, который она передаёт на письме в закрытом типе слога.</p> <p><u>Грамматика:</u> простое настоящее время с временным показателем everyday (каждый день) для описания режимных моментов дня, модальный глагол can, повелительное наклонение.</p> <p><u>Лексика :</u> глаголы, описывающие утренние процедуры; глаголы, описывающие особые физические возможности.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы I, i и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в закрытом типе слога.</p> <p>На основе исполненной истории учащиеся закрепляют навык диалогического и монологического высказывания при описании своих необычных физических способностей с использованием модального глагола can (могу).</p>	<p>ОЛ -1: стр. 54 ОЛ-2: стр. 69 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12 : My home (мой дом). Часть 5.</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проведение СРД
35	Друзья-животные.	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква I, i звук, который она передаёт на письме в закрытом и открытом типе слога.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях, конструкция there's (там есть).</p> <p><u>Лексика:</u> животные.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы I, i и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в закрытом и открытом типе слога.</p> <p>На основе исполненного чанта и драматизированного диалога учащиеся должны знать названия животных и владеть навыком краткого монологического высказывания, рассказывая о животных, которые есть у них дома с использованием активной грамматической</p>	<p>ОЛ -1: стр.56 - 57 ОЛ-2: стр. 56 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-13: Woof says the dog (Собачка говорит "гав").</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проведение СРД

				конструкции there's (там есть).			
36	Тебе нравятся ...?	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква Y, у звук, который она передаёт на письме в закрытом типе слога.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях, вопросы закрытого типа и краткие ответы с использованием соответствующего вспомогательного глагола (при обсуждении предпочтений).</p> <p><u>Лексика:</u> животные</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы Y, у и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в закрытом типе слога.</p> <p>На основе исполненного и драматизированного диалога учащиеся должны владеть навыком диалогического высказывания, обсуждая животных, которые им нравятся и не нравятся.</p>	<p>ОЛ -1: стр. 58, 59 ОЛ-2: стр. 50, 58 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: Animals (животные). Часть 1, 2</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
37	Где Отто?	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква Y, у звук, который она передаёт на письме в открытом типе слога.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени; императив в повелительных предложениях; вопросы закрытого типа и краткие ответы с использованием соответствующего вспомогательного глагола (при обсуждении предпочтений);</p> <p><u>Лексика:</u> животные; предлоги места on (на), in (в); мебель.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы Y, у и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в открытом типе слога.</p> <p>На основе исполненного и драматизированного чанта учащиеся должны владеть навыком краткого монологического и диалогического высказывания, обсуждая местонахождение того или иного животного, используя соответствующие предлоги места и названия мебели.</p>	<p>ОЛ -1: стр. 60 ОЛ-2: стр. 53 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: Animals (животные). Часть 3</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
38	В воде и	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква Y, у</p>	Слушатели должны	ОЛ -1: стр. 60, 61	ФР,	ФО



	на земле.		у звук, который она передаёт на письме в открытом и закрытом типе слога. <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени; императив в повелительных предложениях; вопросы открытого типа, используемые при обсуждении мест обитания животных (вопросы типа Wh-) <u>Лексика:</u> животные; предлоги места on (на), in (в); географические названия.	знать графическое изображение буквы Y, y и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в открытом и закрытом типе слога. На основе исполненного и драматизированного диалога учащиеся должны владеть навыком краткого диалогического и монологического высказывания, обсуждая места обитания различных животных и закрепляя умение употребления соответствующих предлогов места.	ОЛ-2: стр. 54 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: Animals (животные). Часть 4 На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).	РП, РГ, РИ	Проверка СРД
39	Где находится ...?	1,3	<u>Фонетика:</u> буква C, c звук, который она передаёт на письме. <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени; императив в повелительных предложениях; вопросы открытого типа, используемые при обсуждении мест обитания и нахождения животных (вопросы типа Wh-). <u>Лексика:</u> животные; предлоги места on (на), in (в); географические названия; мебель.	Слушатели должны знать графическое изображение буквы C, c и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. Учащиеся закрепляют умение краткого диалогического и монологического высказывания, обсуждая места обитания различных животных, их нахождение, употребляя соответствующие предлоги места и названия мебели.	ОЛ -1: стр. 60 ОЛ-2: стр. 52, 55 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: Animals (животные). Часть 4 На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
40	Кролик на полу!	1,3	<u>Фонетика:</u> буква G, g звук, который она передаёт на письме. <u>Грамматика:</u> глагол	Слушатели должны знать графическое изображение буквы G, g и уметь её писать, соотносить	ОЛ -1: стр. 62 ОЛ-2: стр. 57 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: Animals	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД

			<p>«быть» (to be) в настоящем времени; императив в повелительных предложениях; вопросы открытого типа, используемые при обсуждении мест нахождения животных (вопросы типа Wh-)  <u>Лексика:</u>  животные; предлоги места on (на), in (в);</p>	<p>букву и звук, который она передаёт. Учащиеся закрепляют умение краткого диалогического и монологического высказывания, обсуждая нахождение животных (игрушек), употребляя соответствующие предлоги места.</p>	<p>(животные). Часть 5  На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>		
41	Сидеть! Бегом! Прыгать! !	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква О, о звук, который она передаёт на письме в закрытом типе слога.  <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени; императив в повелительных предложениях; вопросы закрытого типа и краткие ответы с использованием соответствующего вспомогательного глагола (при обсуждении предпочтений).  <u>Лексика:</u>  животные; модальный глагол can (могу), глаголы движения, используемые при описании способностей животных.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы О, о и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в закрытом типе слога.  На основе исполненного и драматизированного монолога учащиеся должны владеть навыком краткого монологического высказывания, рассказывая о способностях своих домашних питомцев.</p>	<p>ОЛ -1: стр. 64  ОЛ-2: стр. 56 упр. 1  ОЛ-3: флешки и плакат  ДЛ-12: Animals (животные). Часть 5  На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Прове рка СРД
42	Повторение "Моя семья"	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква О, о звук, который она передаёт на письме в открытом типе</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы О, о и уметь её писать, соотносить</p>	<p>ОЛ -1: стр. 4-5  ОЛ-3: флешки и плакат  ДЛ-11: My family (Моя семья).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Прове рка СРД

			<p>слога.  <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени; императив в повелительных предложениях; конструкция have got (иметь).  <u>Лексика:</u> герои учебника, семья.</p>	<p>букву и звук, который она передаёт в открытом типе слога.  Дети должны знать лексику и грамматические конструкции, которые позволяют им составлять развёрнутые монологические высказывания, рассказывая о своей семье; а так же спрашивать о семье другого человека, используя вопросы закрытого типа в простом настоящем времени.</p>	<p>Часть 3, часть 5.  На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>		
43	Повторение "Школьные принадлежности"	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква U, u  звук, который она передаёт на письме в закрытом типе слога.  <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени; императив в повелительных предложениях; конструкция there is (там есть).  <u>Лексика:</u> школьные принадлежности.</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы U, u и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в закрытом типе слога.  Дети должны знать лексику и грамматические конструкции, которые позволяют им составлять развёрнутые монологические высказывания, рассказывая о том, что у них есть в школьной сумке; а так же расспрашивать о школьных принадлежностях своего одноклассника, используя вопросы закрытого типа и вопросы типа -wh.</p>	<p>ОЛ -1: стр. 12-13  ОЛ-3: флешки и плакат  ДЛ-13: Teddy's asleep.  На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	<p>ФР,  РП,  РГ,  РИ</p>	<p>ФО  Проведение  СРД</p>
44	Повторение "Мои"	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква U, u  звук, который она</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы</p>	<p>ОЛ -1: 20-21, 56-57  ОЛ-3: флешки и</p>	<p>ФР,  РП,  РГ,</p>	<p>ФО  Проведение</p>

	игрушки " + "Животные"		<p>передаёт на письме в открытом типе слога.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени; императив в повелительных предложениях; конструкция словосочетания цвет + предмет.</p> <p><u>Лексика:</u> игрушки, животные, предлоги места on, under, in, behind (на, под, в, позади).</p>	<p>U, u и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в открытом типе слога.</p> <p>Дети должны знать лексику и грамматические конструкции, которые позволяют им составлять развёрнутые высказывания о любимых игрушках и животных; расспрашивать товарища о его любимых игрушках и животных; а так же учащиеся должны уметь рассказывать о нахождении тех или иных игрушек и о местах обитания животных.</p>	<p>плакат ДЛ-13: Woof says the dog (Собачка говорит "Гав").</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	РИ	рка СРД
45	Повторение "Моя одежда"	1,3	<p><u>Фонетика:</u> буква U, u звук, который она передаёт на письме в открытом и закрытом типе слога.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени ( в вопросительных предложениях "Where's ..." "Где"). Настоящее длительное время в конструкциях "Dressing up" (Одеваемся), "Having fun" (Веселимся).</p> <p><u>Лексика:</u> одежда</p>	<p>Слушатели должны знать графическое изображение буквы U, u и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт в открытом и закрытом типе слога.</p> <p>Слушатели должны знать лексику и грамматические конструкции, которые позволяют им составлять развёрнутые высказывания об одежде, в которой они любят ходить; а так же расспрашивать собеседника о его любимой одежде. В процессе коммуникативной игры на развитие</p>	<p>ОЛ -1: 30-31 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-12: My clothes (Моя одежда). Часть 3, 5.</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО  Прове рка СРД

				внимания и аудитивных навыков дети должны угадать о каком человеке идёт речь (в зависимости от того, в какой он одежде).			
46	Повторение "Мой день рождения"	1,3	<u>Фонетика:</u> буква Q, q звук, который она передаёт на письме. <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях, конструкция have got (иметь). <u>Лексика :</u> подарки на день рождения.	Слушатели должны знать графическое изображение буквы Q, q и уметь её писать, соотносить букву и звук, который она передаёт. Слушатели должны знать лексику и грамматические конструкции, которые позволяют им составлять развёрнутые высказывания о полученных подарках на день рождения; а так же через коммуникативную игру угадать, сколько исполнилось лет другому ребёнку, используя вопросы закрытого типа в простом настоящем времени.	ОЛ -1: 38-39 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-6: Harry Birthday (С днём рождения) На занятии используется DVD- проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки- картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).	ФР, РП, РГ, РИ	ФО  Проверка СРД
47	Повторение "Мои ванны принадлежности ".	1,3	<u>Фонетика:</u> повторение изученных буквы английского алфавита. <u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, простое настоящее время с временным показателем everyday (каждый день) для описания режимных моментов дня, модальный глагол can. <u>Лексика :</u> ванны	Дети должны знать графическое изображение всех изученных букв алфавита, соотносить буквы и звуки, которые они передают. Слушатели должны знать лексику и грамматические конструкции, которые позволяют им составлять развёрнутые высказывания об утренних процедурах с использованием тех	ОЛ -1: 48-49 ОЛ-3: флешки и плакат ДЛ-7: This is the way we wash our face (Вот так мы умываемся). На занятии используется DVD- проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки- картинки (лексические единицы по теме),	ФР, РП, РГ, РИ	ФО  Проверка СРД

			принадлежности и предметы личной гигиены; глаголы, описывающие утренние процедуры.	или иных ваннных принадлежностей.	раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).		
48	До свидания ... До новых встреч!	1,3	<p><u>Фонетика:</u> повторение изученных буквы английского алфавита.</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, конструкции here's (вот), have got (имеется), there's (там есть), модальный глагол can (могу), вопросы типа-wh, вопросы закрытого типа в простом настоящем времени.</p> <p><u>Лексика :</u> выборочная лексика всех изученных тем.</p>	<p>Дети должны знать графическое изображение всех изученных букв алфавита, соотносить буквы и звуки, которые они передают.</p> <p>Учащиеся должны уметь оценить свой прогресс (самооценка и взаимооценка достижений и умений) через рефлексия и самоанализ.</p>	<p>ОЛ-1: квест по всему учебнику.</p> <p>ОЛ-3: флешки и плакат</p> <p>ДЛ-13: Goodbye song (Прощальная песенка).</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД
49	"Счастливого Рождества" (1)	1,3	<p><u>Фонетика:</u> [k], [s], [z], [f].</p> <p>совершенствование произносительных навыков и тренировка артикуляции через использование скороговорки <i>Christmas is fun!</i> <i>Christmas is fun!</i> <i>Christmas is fun!</i></p> <p><u>Грамматика:</u> глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях.</p> <p><u>Лексика:</u> новогодние украшения.</p>	<p>На основе исполненного и драматизированного чанта учащиеся должны уметь поздравлять друг друга с Рождеством и Новым годом. Должны знать названия ёлочных украшений, уметь считать их, называть их цвета и находить среди других украшений на рождественской ёлке.</p>	<p>ОЛ-1: стр. 66, стр. 67 упр. 2</p> <p>ОЛ-3: флешки</p> <p>ДЛ-11: Christmas (Рождество). Часть 1,2.</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО Проверка СРД

50	"Счастливого Рождества" (2)	1,3	<p><u>Фонетика:</u> [k], [s], [ŋ]</p> <p>совершенствование произносительных навыков и тренировка артикуляции через использование скороговорки <i>Christmas is coming. Christmas is coming. Christmas is coming.</i></p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>глагол «быть» (to be) в настоящем времени, императив в повелительных предложениях.</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>новогодние украшения.</p>	<p>На основе исполненного и драматизированного чанта учащиеся закрепляют умение поздравлять друга с Рождеством и Новым годом. При помощи коммуникативной игры на развитие внимания и аудитивных навыков дети должны украсить импровизированную новогоднюю ёлку, используя бумажные украшения.</p>	<p>ОЛ-1: стр. 67 ОЛ-3: флешки ДЛ-11: Christmas (Рождество). Часть 2,3.</p> <p>На занятии используется DVD-проигрыватель для просмотра видео и прослушивания аудиоматериалов, карточки-картинки (лексические единицы по теме), раздаточный материал в виде дополнительных упражнений (Handouts).</p>	ФР, РП, РГ, РИ	ФО  Проведение СРД
----	-----------------------------	-----	---	---	---	-------------------------	-----------------------------

## **Методические рекомендации по реализуемой учебной программе**

Данный курс предназначен для дошкольников 3-4 лет, не владеющих английским языком. Данный курс направлен на воспитание у дошкольников интереса к овладению иностранным языком и формирование гармоничной личности; способствует развитию навыков активной и пассивной речи на иностранном языке, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Для улучшения навыков аудирования рекомендуется использовать аудиоматериал УМК «Счастливый дом» («Happy House»), аудиокomплекс «Давайте споем» («Let's chant, let's sing») а также учебные мультфильмы для детей данного возраста на языке оригинала.

Предполагается многофункциональное использование аудио и видеоматериалов – для развития навыков аудирования и совершенствования речевых умений и навыков. Для эффективной организации работы на занятиях рекомендуется максимальное использование коммуникативного подхода.

Активная проработка лексического материала позволяет сформировать и значительно расширить и обогатить словарный запас учащихся. Эффективны учебные игры, позволяющие запоминать и использовать предлагаемый материал в эмоциональном контексте.

Для получения наилучших результатов большое внимание следует уделить индивидуальному подходу к учащимся. Необходимо видеть и отмечать личные достижения каждого ученика, равно как и трудности при изучении английского языка, уметь своевременно скорректировать работу.

### **Список используемых учебно-методических материалов**

#### **Основная литература:**

- 1) Stella Maidment and Lorena Roberts. Happy House 1. Учебник. Oxford University Press, New Edition 2009.
- 2) Stella Maidment and Lorena Roberts. Happy House 1. Activity Book. Oxford University Press, 2009.
- 3) Stella Maidment and Lorena Roberts. Happy House 1. Resource Pack (flashcards+poster). Oxford University Press, 2009.
- 4) Stella Maidment and Lorena Roberts. Happy House 1. CD. Oxford University Press, 2009.

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Carolyn Graham. Let's chant, let's sing 1. Oxford University Press, 2002.
- 2) Lewis G., Bedson G. Games for children. Oxford University Press, 1996.
- 3) Phillips, S. Young learners. Oxford University Press, 2003.
- 4) Slattery M. Vocabulary Activities. Oxford University Press, 1995.
- 5) Cathy Lawday and Richard MacAndrew. Goldilocks and the Three Bears (Video+Activity Book). Oxford University Press, 2003.



- 6) Jackie Holderness. Top Songs 1 (Video+Activity Book). Oxford University Press, 1999.
- 7) Jackie Holderness. Top Songs 2 (Video+Activity Book). Oxford University Press, 2000.
- 8) Carolyn Graham. Holiday Jazz Chants. Oxford University Press, 1999.
- 9) Mary Charrington. Christmas Fun. Songs and Activities for Children. Oxford University Press, 2004.
- 10) Susan Banman Sileci, Patrick Jackson. Everybody up (Video). Oxford University Press, 2011.
- 11) Carol Read , Ana Soberon. The Patch and Robby show (Video) part 1. Macmillan Education, 2011.
- 12) Carol Read , Ana Soberon. The Patch and Robby show (Video) part 2. Macmillan Education, 2011.
- 13) L. Tomas, V. Gil. Teddy's train (Video). Oxford University Press, 2004.
- 14) Материалы сайта: [www.oup.com/elt/happyhouse](http://www.oup.com/elt/happyhouse)